اتجاهات الطلبة (المطبقين) في قسم اللغة العربية نحو مهارات القرن الحادي والعشرين ومستوى ممارستهم لها

أ.م.د. انتصار كاظم خميس الشمري
جامعة واسط / كلية التربية الأساسية
lkhmayes@uowasit.edu.iq

الملخص البحث باللغة العربية:

يسعى البحث الحالي معرفة: ١- (اتجاهات الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية نحو مهارات القرن الحادي والعشرين. ٢- مستوى ممارسة الطلبة المطبقين لمهارات القرن الحادي والعشرين. وقد استعملت الباحثة منهج الوصفي، بلغت عينة البحث (٦٨) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدفا البحث اعدت الباحثة أداتين: أحدها لقياس درجة امتلاك الطلبة (المطبقين) في قسم اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين، تضمنت (٣٠) فقرة موزعة على ستة مجالات، تضمن كل مجال (٦) فقرات، والأخرى للتعرف على اتجاهات الطلبة(المطبقين)في قسم اللغة العربية نحو لتلك المهارات وتضمنت (٢٠) فقرة تم التأكد من صدق المقياس بعرضه على الخبراء المتخصصين، وثباته بطريقة اعادة الاختبار، وبعد تفريغ البيانات كشفت نتائج البحث عن الاتي:

- وجود اتجاهات ايجابية ذات مستوى عال لدى الطلبة المطبقين نحو مهارات القرن الحادي والعشرين.
- ان مستوى ممارسة الطلبة (المطبقين) لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة مرتفعة، مما شأنه المساعدة في ممارستها في العملية التعليمية من قبلهم.

وقد ذهبت الباحثة لمجموعة من التوصيات منها:

١- التركيز على الدراسات الأبحاث التي تؤكد على الاهتمام بالاتجاهات وتغيرها ايجابياً نحو مهنة التعليم من قبل المسؤولين في الجامعات لما لها من اهمية وتأثير في كفاية المُدرس.
٢- اعتماد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي تمّ تحديدها في البحث الحالي والإفادة منها في تقويم أداء الطلبة الجامعيين.

- وقد اقترحت الباحثة مجموعة من المقترحات، منها:

١- إجراء دراسة تهدف إلى استقصاء آراء مُدرسي اللغة العربية حول المشكلات والمعوقات التي تعترض تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين.

٢- إجراء دراسة تهدف إلى الكشف عن مهاراتِ القرن الحادي والعشرين التي يمارسها تدريسي قسم اللغة العربية واتجاههم نحوها.

- الكلمات المفتاحية: الاتجاهات، مهارات القرن الحادي والعشرين.

Attitudes of students (practical students) in the Arabic Language Department towards twenty-first century skills and their level of practice

By
Prof . Intisar K. Alshammari
University of Wasit
College of Basic Education
ikhmayes@uowasit.edu.iq

Abstract

The current research seeks to know: 1- (The attitudes of students applied in the Arabic Language Department towards twenty-first century skills. 2- The level of practice of students applying twenty-first century skills. The researcher used a descriptive approach. The research sample reached (68) male and female students, and to achieve the research objectives The researcher prepared two tools: one to measure the degree to which students (applicants) in the Arabic Language Department possess twenty-first century skills. It included (30) items distributed over six areas, each area included (6) items, and the other was to identify the attitudes of students (applicants) in the Language Department. Arabic grammar for these skills and included (20) items. The validity of the two scales was confirmed by presenting them to specialized experts, and its stability by retesting. After transcribing the data, the results of the research revealed the following:

- The presence of high-level positive attitudes among applied students towards twenty-first century skills.

- The level of students (applicants) practicing twenty-first century skills was high, which would help them practice them in the educational process.

The researcher made a set of recommendations, including:

1- Focus on studies and research that emphasize attention to trends and their positive change towards the teaching profession by university officials because of their.

2- Adopting a list of the twenty-first century skills that were identified in the current research and benefiting from them in evaluating the performance of university students.

importance and impact on teacher competence.

The researcher proposed a set of proposals, including:

1- Conducting a study aimed at investigating the opinions of Arabic language teachers about the problems and obstacles that hinder the application of twenty-first century skills.

2- Conducting a study aimed at revealing the twenty-first century skills practiced by teachers in the Arabic Language Department and their attitudes towards them.

- Keywords: trends, twenty-first century skills.

الفصل الأول / أولاً: مشكلة البحث:

تُرجح التغيرات الجارية في البيئة العربية توقعات جديدة في التعليم بوجه عام و المتخرجين بوجه خاص ؛ إذ أصبح المتخرجون بحاجة ماسة إلى مهارات جديدة ومعارف واتجاهات حديثة تجعلهم أكثر تفهماً للواقع المفروض ومنها– مهارات القرن الحادي والعشرين– التي تمنحهم المرونة الكافية للقيام بدورهم في مواجهة الحداثة والتطور،إلا ان ما نلاحظه قلة اهتمامهم بتنمية مهاراتهم وضعف مستوياتهم الأكاديمية والمهنية؛ لضعف ممارستهم وامتلاكهم المهارات التي تفي بمتطلبات الحديثة لمهنة التعليم، وهذا يترتب عليه السعي الدائم لتعديل سلوك المتدرب في أداء المهمات والمهارات المقصودة وتطويرها؛ لمعالجة ضعف مستوى الطلبة المتخرجين في مراحل التعليم العام الذي بينته نتائج بعض الدراسات مؤكدت ان السبب يعود لوجود بعض جوانب القصور في برامج الأعداد من الوفاء بما يحتاج إليه المُدرس وما يتطلبه المجتمع (عطية، ٢٠٠٨: ١٧٢) وهذا يؤكد ان النظام التعليمي الجامعي في الكثير من البلدان العربية ومنها العراق لا يزال يعاني مشكلات وتحديات تكاد تجعل دوره ضعيفاً نوعا ما، وقد يكون هامشياً في تحديث وتطوير المجتمع؛ الامر الذي يفرض توفر خصائص معينة كالإبداع والقدرة على تنمية مهارات التفكير العليا والمهارات الحياتية والتوجيه الذاتي وهو ما ترتكز عليه مهارات القرن الحادي والعشرين في المُدرس الجديد والعصري. (شحاتة ،٢٠٠١: ١٣)

وتستشهد الباحثة بما جاءت به نتائج دراسة (زاير، ٢٠٠٣) ودراسة (فرمان ،٢٠٠٨) على الدور التربية العملية (التطبيق) الفاعل في خلق الاتجاهات سواء أكانت إيجابية أم سلبية لدى الطلبة نحو مهنة التعليم وما يتعلق بها من مستجدات في المهارات والكفايات وجوب اكسابها للطلبة؛ لمواجهة تيار التقدم التكنولوجي ومتطلبات النمو المستمر والمستديم الذي أخذ يعصف

بالعالم باعتبارها من المقومات الأساسية لإعداد مُدرسي المستقبل، (زاير،٢٠٠٣: ٣٥)، (فرمان، ٢٠٠٨: ٢٢).

وقد أكد سافيدار (Saavedra،٢٠١٢) على ضرورة إمتلك المُتعلمين بشكل عام والطلبة المطبقين بشكل خاص لجملة من المهارات، متمثلة بمهارات التفكير الناقد والابتكار، ومهارات الاتصال؛ اللازمة المواجهة التحديات والتغيرات السريعة، والابحار في مجال العمل على تنميتها لديهم وممارستها ؛ لمنحهم القدرة على تحمل المسؤولية، ووتنمية قدرتهم على التكيف، والتوجيه والتعلم الذاتي، وإحياء المسؤولية الاجتماعية ، وتنمية قدرتهم على تحديد المشكلات وحلها، وتفعيل التفكير الناقد والإبداعي، ومهارات التواصل والاتصال.(Saavedra،٢٠١٢: ١٦)

ويعد الاتجاه نحو مهارات القرن الحادي والعشرين أو ما يسمى بمهارات المستقبل من الاتجاهات التي اخذت تحظى باهتمام كبير من قبل التربويينِ والأكاديميين والتدريسين؛ بهدف الارتقاء بدور الطلبة ودعمهم في نواحي الحياة (الوظيفية والادائية) من ناحية واتقان المهارات الأساسية من ناحية أخرى، فما كان منها إلا البدء والمناداة بضرورة الاهتمام بمهارات(القرن الواحد والعشرين وفي جميع التخصصات ؛ لكي يمتلك مُدرسو المستقبل الاستراتيجيات والمهارات التدريسية اللازمة ،وغرسها في نفوسهم وهذا منوط بطبيعة ونوعية اتجاهاتهم بالدرجة الأولى؛ لذا لا بد من محاولة التعرف على هذه الاتجاهات لدى الطلبة(المطبقين) الجامعيين.

واعتمادا على ما تقدم ترى الباحثة ان التعلم في إطار القرن الحادي والعشرين يقوم على قاعدة متينة من المعرفة بالموضوعات الأكاديمية التي يطبقها ويمارسها الطلبة(المطبقين) من خلال جملة من المبادئ الرئيسية؛ لأجل تحقيق تكامل دقيق، وتوفير فرصة تدريسية تفضي بالطلبة(المطبقين) ليكون على استعداد للدراسة الجامعية والمهنية، وامتلاك ما يلزمهم للتعامل مع ما تفرضه عمليات النمو المعرفي المتسارعة والتطورات التقنية والتكنولوجية المتلاحقة من جهة، ومهارات القرن الحادي والعشرون في المعالجات الأكاديمية من جهة أخرى.

وعليه .... فأن مشكلة البحث يمكن تتلخص بالسؤالين الآتيين :

١. ما هي اتجاهات الطلبة(المطبقين) نحو مهارات القرن الحادي والعشرين ؟
٢. ما مدى ةممارس الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية– كلية التربية الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين ؟

ثانياً: اهمية البحث:

تدور المجتمعاتُ البشرية في فلك التغيير والتطوير العلمي، الذي فرضته معطيات العصر التقني، فكان نتيجته تطلع الإنسان إلى مواكبة عجلة (التقدم العلمي) والإفادة من تلك المعطيات؛

ليتمكن الأفراد من التفاعل مع هذا العالم والمشاركة في تطوير مجتمعاتهم على جميع الاصعدة ، ولاسيما ميدان التربية والتَّعليم الذي له الأثر الكبير والفاعل في بناء مجتمع متحضر، فالتطور العلمي والتكنولوجي الذي بات معيار للتفوق العلمي والتقني اتخاذ من التربية أداة لتحقيق مثل هذا التفوق في عمليتي التعليم والتعلم من خلال إيجاد الطرائق والمهارات والأساليب والاستراتيجيات التعليمية الحديثة. (إبو جادو، ٢٠٠٢: ١٧)

وجاءت نتائج العديدة من البحوث والدراسات مؤكدة على ضرورة المتابعة المستمرة لعملية إصلاح النظام التعليمي وعدم الاستخفاف بدوره الكبير في العملية التعليمية؛ لأجل ان يتوافق هذا النظام مع التطورات العلمية والتكنلوجية التي تعانق العالم تاركة وراءها بصمات تعلو مختلف القطاعات؛ مما دفع المؤسسات المجتمعية وخصوصاً التربوية منها لمراجعة أهدافها المستقبلية وممارساتها الريادية. (الشبول وعليان، ٢٠١٤ :٩)

اما مهارات (القرن الحادي والعشرين) فقد أصبحت أحدث المعايير التي تلبي متطلبات الجودة في التعليم ومن أساسيات الجهود التربوية والحركات الجديدة التي ظهرت في عام (٢٠٠٢)؛ بهدف دعم الطلبة الجامعيين في حياتهم الوظيفية والجامعية؛ فهي تُعد وسيلة لهدف أكبر هو المساعدة في تطوير الكفاءات المعرفية والنفسية والمهارية التي يحتاجها الطلبة للنجاح والتفوق في القرن الحادي والعشرين. (الشهري وآخرون،٢٠٢١: ٦٩٣)

وقد لاحظت الباحثة من طريق اطلاعها على الأدبيات التربوية أن هناك الكثير من التوجهات التربوية في التخصصات العلمية والإنسانية تؤكد على الاهتمام بمهارات(القرن الحادي والعشرين) وتدريب الطلبة عليها اكسابها لهم ، فقد أصبحت هذه المهارات من أهداف تدريس أية مادة علمية؛ لان السمة الغالبة في القرن الحادي والعشرين: هي سيطرة قوة العقل، وبهذا فقد بات تميز الشعوب حضاريا رهيناً بقدرتها على إكساب العقول البشرية للمعارف التي تراكمت وتتراكم بسرعة هائلة والمهارات وتمكين أفرادها من ممارستها لزيادة قدراتهم على تحمل المسؤولية. (الريان، ٢٠١١: ٢٥-٢٦)

وإما الاتجاهات فتحتل مكانة مهمة في التربية والتعليم ؛ فمن أهداف التربية تعديل سلوك الفرد و تكوين الاتجاهات الإيجابية التي تؤدي إلى تفكير سليم، وتسهم في دفع الافراد لممارسة السلوك الأكثر مــلائمة وانسجام طبيعة وحاجات المجتمع ، فضلاً عن اسهامها في إيجاد الحلول الصحيحة لمشكلات الحياة اليومية؛ لذلك فإن التنمية المستدامة لأي المجتمع تتطلب نمو اتجاهات الأفراد وأفكارهم في عادات ومهارات سلوكية سليمة يتأثر بها إلى حد كبير.(الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠: ٧٧)، ومع أن الاتجاهات تتمتع بقدر معقول من الثبات إلا أنه يمكن تعديلها أو تغييرها بالطرائق

نفسها التي تستعمل في تغيير أو تعديل أنماط السلوك الأخرى ؛ لأن معظم الاتجاهات هي أنماط سلوكية مكتسبة ومتعلمة من البيئة. (الحيلة، ٢٠٠١: ٣٧١)

وتذهب الباحثة إلى ان تتحقق أهداف التربية العلمية في الجامعات بحاجة لإجراء بعض التعديلات عليها لمنحها القوة على مسايرة التطور الذي تسرب وبصورة سريعة لينال جميع نواحي حياة من خلال تطوير كفايات مُدرسي المستقبل(الطلبة المطبقين)؛ فلم تعد النظرة للعلم كونه مجرد حصيلة معرفية بل هو طريقة في البحث والتفكير والتحقق والاستقصاء بأسلوب علمي يُمكنهم من اتقان المهارات الأساسية ومنها (مهارات القرن الحادي والعشرين)، ومحاولة توظيفها للوصول إلى المعرفة العلمية الجديدة، وتحقيق مزيداً من الفهم لهذه المعرفة واستيعابها وتطبيقها تطبيق صحيح، وتأسيساً على ذلك فان أغلب التدريسين الجامعيين يرون في إعداد المُدرس إعداداً(أكاديمياً، وثقافياً، ومهنياً) نقطة البدء نحو التطور والإصلاح التربوي في الكثير من دول العالم، لضمان طرق التطور السليم للأمة في مسيرتها نحو أهدافها في التقدم والرقي؛ فهو السبيل الأكيد إلى إعداد القوى البشرية المتخصصة، فضلاً عن أساهمها في ابراز المواهب الفكرية الخلاقة والطاقات المبدعة التي تعطي الثقافة أبعادها وتدفعها نحو الإبداع وتجاوز الواقع .(بدران ونجيب، ٢٠٠٦: ١١)

ويُمثل الطلبة الجامعيين أهم مدخلات مؤسسات التعليم الجامعي، في سعيها لإحراز الجودة والسيطرة، إذ تتوقف سمتها عند مستوى فعالية نظم وإجراءات انتقائهم للتخصصات المختلفة الملائمة لقدراتهم وميولهم وعند مستوى ملائمة سياسات القبول للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية القائمة والمتوقعة (السعيد، ٢٠٠٧: ٧٢)، فلن يحققَ التعليم جودته وأهدافه ومهاراته التي يسعى إليها، إلا إذا وجد المُدرس الماهر، الجيد في أدائه والمهتم بتطويره وتحسينه ،واكتساب كل ما هو جديد فيها من مهارات وأساليب متطورة واستجابات (انفعالية أو حركية أو لفظية) والمتمثل بعناصر الدقة و السرعة في الأداء و التكيف مع ظروف الموقف التعليمي. (عطية، ٢٠٠٨: ٢١) وتأسيساً على ما تم تقديمه فيمكن تلخيص اهمية البحث بـ:

١- اهمية البحث الحالي باعتباره يقدم لنا رؤية واضحة حول متطلبات الاتجاهات التعليمية الحديثة والتطورات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية التي أخذت تعانق العالم تاركة وراءها آثاراً بعيدة شملت مجالات الحياة المختلفة.

٢- اهمية الاتجاهات ودورها في توجيه الأداء وتحديد ممارسات الأفراد وسلوكياتهم، وهذا يؤكد أثرها البالغ في منح الطلبة القدرة على التكيف مع التغيرات والتطورات والمستجدات الحاصلة في المجتمع المعرفي والاستجابة لها.

٣- اهمية مهارات القرن الحادي والعشرين ودورها المميز، فتميز الشعوب بات معقوداً بقدرتها على إكساب العقول البشرية للمعارف والمهارات وتمكين أفرادها من ممارستها وتطبيقها، مما شأنه العمل على زيادة قدراتهم على تحمل المسؤولية.

٤- اهمية مخرجات التعليم الجامعي ودورها الفاعل في تسيير وإدارة أنشطة مؤسسات سوق العمل؛ فجودتها بات تُمثل الفيصل الذي يحقق مستوى طموحات مؤسسات السوق؛ وعليه لا بد من تهيئة برامج إعداد تفي ببناء شخصية كفء بكل ما تمتلك من كفايات ومهاراته وأساليب واستراتيجيات تعمل بدورها على تنشيط عملية تعليم وتعلم في المؤسسات المعنية.

ثالثاً: هدفا البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف اتجاهات الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية نحو المهارات القرن الحادي والعشرين.
- ما مدى ممارسة الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

رابعاً: حدود البحث: تتحدد نتائج البحث بحدوده، وهي:

- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٢- ٢٠٢٣ م.
- الحدود المكانية: قسم اللغة العربية – كلية التربية الاساسية – جامعة واسط.
- الحدود البشرية: الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية- كليه التربية الاساسية / جامعة واسط.

خامساً: تحديد المصطلحات:

١- الاتجاه:

- عرفه (مرعي ٢٠٠٧: ٩٨) بأنه: " حالة التهيئة المسبقة التي يكونها المتعلم بطريقة ما خلال تفاعله من خلال خبرة المتعلم وتكون ذات تأثر توجيهي أو دينامي في استجابته لجميع المواقف" وتُعرف الباحثة الاتجاه لأغراض البحث: بأنه استعداد مكتسب للطلبة المطبقين نحو(مهارات القرن الحادي والعشرين) تتسم بالقبول أو الرفض أو المحايدة وتقاس من خلال قبولهم للمهارات التي يحصل عليها الطلبة من خلال استجاباتهم لفقرات المقياس المعد للبحث الحالي.

٢- كلية التربية الأساسية بأنها: " كلية تقبل الطلبة بعد (الدراسة الاعدادية والثانوية)، مدة الدراسة فيها (أربع سنوات) يحصل المتخرجون فيها على درجة بكالوريوس، لتحل محل معاهد إعداد المعلمين المركزية التي كانت مدة الدراسة فيها سنتين ".

٣- المهارة:

-عرفها (شبر وآخرون ،٢٠٠٦: ١٧١) بأنها:" نمط من السلوك والمهارات التدريسية الفعالة في تحقيق أهداف محددةٍ تصدر من المُدرس على شكل استجابات (عقلية أو لفظية أو حركية أو جسمية أو عاطفية) متماسكة وتتكامل في هذه الاستجابات عناصر الدقة والسرعة والتكيف مع الظروف والوقت التدريسي"

٤-مهارات القرن الحادي والعشرين:

- عرفها (خميس٢٠١٨: ١٥٢) بأنها: "مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون والمدرسون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاءً منتجين وفاعلين ومبدعين إلى جانب اتقائهم بالمحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشيا مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين".
- وتُعرف الباحثة مهارات القرن الحادي والعشرين لأغراض البحث بأنها: مجموعة المهارات التي يحتاجها الطلبة (المطبقين) لامتلاك الكفاية في أداء نشاط تعليمي والنجاح في التعليم والتدريس وبما يضمن لهم اختصار الوقت والجهد مع المحافظة على الجودة والتي يمكن تنميتها لديهم، ويعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الطلبة في مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين المعد للبحث الحالي.

الفصل الثاني / أولاً: الخلفية الأدبية للبحث:

١.الاتجاهات: من أكثر المفاهيم النفسية والاجتماعية شيوعا واستعمالاً، وحظي باهتمام معظم العلوم الانسانية، كعلم النفس، وعلم الاجتماع والتربية والفن فهو نوع من التصورات أو المفاهيم التي يطلق عليها في علم النفس لفظ (Construct) أي (بناء أو تصور نظري)، فهو تحديدا لا يمكن لمسه او تناوله مباشرة، ولكن يمكن الاستدلال عليه من خلال سلوك الفرد؛ لأنه أحد المكونات الداخلية للحياة العقلية التي يمكنها التعبير عن نفسها بشكل مباشر أو غير مباشر.(العبيدي و محمد ، ٢٠٠٣:) ويكاد يتفق معظم العلماء المختصين في علم النفس على ان الاتجاه من "المفاهيم المكتسبة على الرغم من تأثير التكوين الوراثي للفرد او المتعلم من خلال دوره في تحديد بعض السمات او الخصائص التي يمكن ان تساهم في تكوين الاتجاه ونموه" (الجماعي، ١٩٩٥ :٣٦) ،في حين ان الاتجاهات تتغير نتيجة لما يقع على الفرد من مؤثرات مختلفة نتيجة لتفاعله المستمر مع البيئة المادية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها، كما ان الخبرات الانفعالية الحادة تؤدي الى تغيير الاتجاه.(الطائي، ٢٠٠٠: ١٤)

٢. مكونات الاتجاه: وقد صنف (العتوم ،٢٠٠٩) مكونات الاتجاه من ثلاثة مكونات أساسية تتصف بترابط وتأثير بعضها البعض وهذه المكونات هي:

أ- المكون المعرفي(الادراكي): ويُمثل من مجموعة المعتقدات والمعارف المكتسبة حول موضوع الاتجاه وهي التي تساعد الفرد على الاستجابة التقويمية، مع أو ضد موضوع ما، وكلما زادت المعلومات والحقائق حول موضوع الاتجاه وكانت دقيقة وصحيحة كان الاتجاه مبنياً على أسس سليمة. (عبد الهادي،٢٠١٠: ١٨٤).

ب- المكون الوجداني: ويتألف من أنماط المشاعر والانفعالات، التي يثيرها موضوع معين (الشعور بالارتياح أو عدمه، بالحب أو الكراهية، السرور أو الحزن بالتأكيد أو الرفض لموضوع الاتجاه) فإذا أحب موضوعاً اتجه إليه وإذا نفر من موضوع اتجه عنه وتشير حدة الاتجاه دائماً إلى قوة العنصر الوجداني. (ربيع، ٢٠٠٨: ١٩٥)

ج-المكون السلوكي: ويتكون من محورين هما(المقاصد السلوكية والسلوك الفعلي) لذلك يحبذ بعض المختصين تسمية هذا المكون بالاستعداد (لرد الفعل) لأنهم يرون أن الاتجاهات ليس بالضرورة أن يعبر عنها بصورة علنية نموذجية ويتضح هذا المكون من الاتجاه في الاستجابة العملية نحو موضوع معين بطريقة ما. (مكاري، ٢٠٠٢: ٢٣٠)

<u>٣.مهارات القرن الحادي والعشرين:</u>

دفع ارتباط عمليتي التعلم والتعليم بعالم الاقتصاد أي مستقبل العمل والمهنة الانظمة التعليمية لمضاعفة الجهود نحو أحدث التجديدات والتحديات الازمة للاستجابة للمهن والوظائف بحلتها الجديدة التي رسمتها المتطلبات الحديثة؛ فقد أصبحت بحاجة إلى مزيجا جديدا من الكفاءات والمهارات المتجددة التي تتسم بالمرونة والدقة والإبداع والقدرة على اكتساب المعرفة وتطبيقها بسرعة وفاعلية في سياق التعلم الجماعي والتسلح بالمهارات والمعارف والاتجاهات التي تمكن الطلبة من العيش السعيد والعمل بكفاءة في مقتبل السنوات، وهذا يدفعهم بشدة للتعرف لطبيعة العالم الذي يعيشون ويعملون فيه بعد ان يتخرجوا من مدارسهم ومعاهدهم ضمن إطار التعلم في القرن الحادي

والعشرين.(صوضان،٢٠٢٠: ١٤) فقد ركزت الليبرالية على مفهوم التعلم في القرن الحادي والعشرين وحددت الوظائف التي تقوم بها الانظمة التعليمية من توفير عمال معروفين لسوق العمل ، مع تركيز على المكاسب الاقتصادية لكل من العامل ورب العمل ،التي تتلخص في شعار التعلم كسب (learning is earning)؛ وانطلقاً من ذلك فأن أحد الأدوار الرئيسية للتعليم في إعداد عمال مواطني المستقبل للتعامل مع تحديات عصرهم، فالتعليمُ هو مفتاح الاصلاح للبقاء الاقتصادي في (القرن الحادي والعشرين) ولأن التعلم باب إلى الرفاه الاقتصادي المجتمعي والفردي في عصر تزايد فيه تظهر مهن وأعمال جديدة تعتمد كلياً على المعرفة والتقانة والتواصل الفعال

، لمقابلة التغيرات السريعة في كل من الكفايات والمهارات المطلوبة. ما يجعل التعليم والتعلم فيسعي دائم؛ للاستجابة لحاجات السوق المتنامية من العمال. (صوضان،٢٠٢٠: ١٥)

ويذكر البحراوي (٢٠١٥) إن مهارات القرن العشرين اهمية كبيرة فهي: تساعد الطالب التطور المهني المستمر؛ لأنها تمنحه القدرة على المشاركة الفاعلة والتفكير والتعليم وحل المشكلات بشكل إيجابي وفعال، وتساعده على فهم المواد الدراسية المختلفة وربطها معا وبذلك تعمل على تنمية تفكيره الابداعي وبناء الأفكار جديدة.، تساعده على العيش في بيئة تقنية وإعلامية وثورةٍ معلوماتيةٍ اختفت فيها الحواجز الثقافيةِ والجغرافيةِ. (البحراوي، ٢٠١٥: ٤٣٩)

٤. أهداف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة :

شهد القرن الحادي والعشرين تغيرات واختلفت كثيرة من نمو التكنولوجيا وتقدمها الهائل لتوفير أدوات تجعل من العالم طوع للبنى التي البشر ، فقد برزت فيها مبادرات عالمية عديدة حاولت تحديد الكفايات والمهارات التي سيحتاجها الطلبة للنجاح والتفتح، فكانت "الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين" وهي منظمة عامة خاصة من هيئات تجارية وتربوية كبيرة مكرسة ولغة مشتركة تساعد على فهم العوامل الواسعة والكثيرة التي يستوجب الاهتمام بها عندما صوغ التدريس للتعلم في القرن الحادي والعشرين ، وبالتالي تحقيق مخرجات تعليمية مرغوب فيها احدى اهم تلك المبادرات.(بيرز،٢٠١٤: ٢٨)

قد أثرت هذه المبادرة بشكل مباشر على دور الجامعات والكليات المنوطة بإعداد المُدرسين والمُدرسات؛ فكان لازما عليها أن تقدم الدعم المطلوب أثناء الخدمة أو مرحلة ما قبل الخدمة لطلبتها، وأن تتضمن برامجها هذه الكفايات والمهارات الادائية من أجل مواكبة التكنولوجيا الحديثة واستخدام الوسائل وطرائق التدريس التي تتوفق والمعايير تجسيد وتضمين مهارات ومعارف(القرن الواحد والعشرين) وتطويعها لخدمة المحتوى الأكاديمي والإفادة منها في تحقيق الاحتياجات التعليمية الخاصة، وتطبيق طرائق التدريس الحديثة. (عبد القادر،٢٠١٩: ٦٦)

وعطفاً على ما سبق فإننا بأمس الحاجة إلى مواصلة جهودنا للعمل على تحسين نوعية المنتج الجامعي وإعداده؛ ليكون أكثر فاعلية وايجابية في العملية التربوية، وحتى يستطيع المُدرس اداء المهام الرئيسة المنوطة به في إطار دوره بوصفه منظماً للتعليم ومسيراً له، ومواجهة التحديات المرتبطة بالعلم والتكنولوجيا المرهونة بتطوير حياة الانسان منذ المراحل الأولى لتقدمه الاجتماعي و تطوير النظم التعليمية التي تسير جنبا إلى جنب مع إعداد المدرسين و تفهمهم لنموهم المهني و إمتلاكهم لمهارات تدريسية ترتبط أرتباطاً وثيقاً بتقديم تعلم أفضل لطلبتهم. من خلال اكتسابه لمهارات القرن الحادي والعشرين وتنميتها لديه فهي تساعده في:

١- إتقانَ المادة الأكاديمية: وتهتم بتطوير المعرفة الاساسية للمادة الأكاديمية للمتعلمين، فلاجل ان يتمكن الطالب من التفكير بشكل ناقد ومن التواصل بشكل فعال لابد أن يُبنى ذلك على المعرفة الأكاديمية؛ والتي تعد عنصر أساسي في تنمية مهارات (القرن الحادي والعشرين) فهي الميسرة لاكتساب تلك المهارات من خلالها.

٢- تجعله قادر على الاتصال الجيد والتعاون الجيد والتفكير الناقد، والمرونة والقابلية للتكيف، والابداع. ومهارات الثقافة الرقمية والتقنية والمعلوماتية. (Partnership for 21. st Century Skills,2009)

فتعليم مهارات (القرن الحادي والعشرين) لا يدور حول تعليم استراتيجية أو طريقة أو أداة بعينها، وإنما حول تعليم الطلبة الطريقة العملية للتفكير فيما يتعلمونه؛ بهدف مساعدتهم على التفكير على نحو مستقل بالمحتوى، والبحث عن إجابات لأسئلتهم، عبر نماذج وعمليات متنوعة تتيح لهم التمرس على التفكير ليكون عادة لهم، فالتكرار والتأمل يجعل عمليات تفكيرهم أوتوماتيكية، واستخدامها عندما مواجهتهم لمعلومات جديدة (بيرز، ٢٠١٤: ٣٣).

ثانياً: الدراسات السابقة دراسات عراقية وأجنبية:

ت	هدف الدراسة	حجم جنس العينة	المرحلة الدراسية	المادة الدراسية التي طبقت فيها	أداة البحث والوسائل الإحصائية	النتائج
٢٠ ق	اتجاهات مدرس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية وطلبتها نحو الواجبات البيتية ومشكلاتها في مادة قواعد اللغة العربية	(٢٠٠) مدرسي	الابتدائية	اللغة العربية	استبانة الوزن المئوي الوسط المرجح	قلة الخبرات التربوية والنفسية في مجال التعامل مع طبيعة الدروس وما تحتاج إليه وصعوبة موضوعات قواعد اللغة العربية
يات حدة ٢٠	مهارات القرن الواحد والعشرين وتزويد الطالب بالمهارات	(٢٢)معلمة	معهد		استبانة الوصف التحليلي	اظهرت النتائج ضرورة اعداد المعلمين قبل الخدمة من خلال دورة

	المطلوبة لتلبية الاحتياجات التعليمية				الاختبار التائي لعينتين	لضمان المعرفة والخبرة المناسبة مع مهارات القرن الحادي والعشرين

الفصل الثالث / طريقة البحث وإجراءاته: يتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لغرض تحقيق أهدفا البحث، وقد تضمن هذا الفصل مجتمع البحث، وعينته، وكيفية اختيارها، وإجراءات إعداد الأداة المتمثلة بالاستبانة وكيفية التحقق من صدقها وثباتها وطريقة تطبيقها، والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وتفسيرها، وسيعرض الباحثان الإجراءات على النحو التالي:

أولاً: منهج البحث: وظفت الباحثة المنهج الوصفي، لأنه ينسجم مع هدفا البحث طبيعته، إذ إن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف الظواهر، أو الأحداث، أو الأشياء، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها. (جابر، ١٩٩٦ :٤)

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

بتمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية – جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣م، وقد بالغ حجم المجتمع (٨٠) طالباً وطالبة.

❖ **عينة البحث:**

بلغ حجم عينة البحث (٦٨) طالباً وطالبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية/جامعة واسط، أي ما نسبته (٨٥%) من العدد الكلي للطلبة.

ثالثاً: أداتا البحث:

يتم تحديد أداة البحث بحسب طبيعته ومستلزماته؛ لأن استعمال الأداة المناسبة يؤدي إلى تحقيق نتائج سليمة. إذ إن لكل موضوع بحثي أداة تناسبه، ولإعداد الأداتين ستقوم الباحثة بالإجراءات الآتية:

– تحديد مصادر الإعداد: ولعدم وجود قائمة جاهزة لمهارات القرن الحادي والعشرين وأداة الاتجاه المناسبة لهذا الغرض اعتمد الباحثان على مصادر منها الاطلاع على بعض الأدبيات التربوية ذات الصلة بموضوع البحث، والتي أمكن الحصول عليها وفي ضوء الاطلاع على محتوى المصادر وتمكن الباحثان من صياغة الأداتين.

–إعداد استبانة استطلاعيةً: وقد تم عرضها على مجموعة من أساتذة كليات التربية الاساسية ذوي الخبرة وتوجه إليهم بالسؤالين الآتيين:

١.ما هي طبيعة اتجاهات الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية – كلية التربية الأساسية/ جامعة واسط نحو مهارات القرن الحادي والعشرين؟

٢. ما مستوى ممارسة الطلبة(المطبقين) في قسم اللغة العربية – كلية التربية الأساسية/ جامعة واسط لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

– أداتا البحث بصيغتها الأولية: وبما أن البحث الحالي يهدف التعرف على اتجاهات الطلبة(المطبقين) نحو مهارات القرن الحادي والعشرين ومدى ممارستهم لها، استخدم الباحثة الاستبانة لتحقيق هدفا البحث إذ تم تحديد:

– الأداة الأولى: وقد تضمنت (٢٢) فقرة ف للتعرف على اتجاهات الطلبة (المطبقين) نحو مهارات القرن الحادي والعشرين.

– الأداة الثانية: وتضمنت (٣٦) مهارة، موزعة على (٦) مجالات هي:(التواصل والاتصال، التفكير الابداعي، التفكير الناقد، التشارك، انتاج المعرفة، ومهارات القيادة) للتعرف على مستوى ممارسة الطلبة(المطبقين) لها.

صدق الاداة: لغرض التحقق من صدق أداتي البحث تم عرضهما على (١٢) خبيراً في تخصصات مختلفة في التربية وعلم النفس وطرائق تدريس، لإبداء أراءهم ومقترحاتهم والحكم على مدى صلاحية فقرات الأداتين.

وقد صدرت هاتان الأداتين بخطاب موجه للمحكمين، حول:

- **مدى مناسبة فقرات مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين للطلبة (المطبقين) في قسم اللغة العربية– كلية التربية الاساسية – جامعة واسط.**
- **مدى انتماء المهارة للمجال الذي تندرج تحته بالنسبة لمهارات القرن الحادي والعشرين.**
- **مدى مناسبة فقرات مقياس الاتجاهات لقياس ما وضع لقياسه ومدى ملائمتها للطلبة(المطبقين)في قسم اللغة العربية – كلية التربية الأساسية – جامعة واسط.**
- **مدى صحة الصياغة اللغوية بالنسبة للأداتين.**
- **إضافة أو تعديل أو حذف ما يرونه مناسباً.**

وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظتهم قامت الباحثة بإجراء بعض التعديلات على فقرات مقياس الاتجاهات بلغ عدد فقراته(٢٠) فقرة و مقياس مهارات القرن العشرين بلغ عدد فقراته(٣٠)فقرة ،وبالتالي وصولا إلى الصورة النهائية لهما ولقياس كل فقرة من فقرات الاستمارة وضعت الباحثة

مستويات أداء وفقاً لمقياس خماسي ذات بدائل هي(موافق بشدة ، موافق ، محايد ،معارض ، معارض بشدة) بأوزان تمثلت على التوالي (٥، ٤ ، ٣ ، ٢ ،١) بالنسبة للاتجاهات علماً ان قيمة الصدق المقياس بلغت(٩٠%)، و(كبيرة جداً ،كبيرة، متوسطة، ضعيفة، منعدمة) بأوزان تمثلت على التوالي (٥، ٤ ، ٣ ، ٢ ،١) بالنسبة لمستوى ممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين علما ان قيمة الصدق المقياس بلغت(٩٢%).

– اعتمد الباحثة على معايير محددة للحكم اتجاهات الطلبة ومدى ممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين كما موضح ادناه في جدول رقم (١):

جدول (١) معايير الحكم

الوسط المرجح	مستوى الممارسة
من ١ إلى اقل من ١,١٨٠	معارض بشدة / منعدمة
من ١,١٨٠ إلى اقل من ٢,٦٠	معارض /ضعيفة
٢,٦٠ الى اقل من ٣,٤٠	محايد/ متوسطة
٣,٤٠ الى اقل من ٤,٢٠	موافق / كبيرة
٤٢٠ الى اقل من ٥,٠٠	موافق بشدة / كبيرة جداً

ثبات الأداة: وهو من الخصائص السيكومترية التي لا يستغنى الباحثُ عن استعماله للمقاييس، فكلما كان المقياس أكثر ثباتاً أصبح أكثر موثوقية ويُعتمد عليه في اتخاذ القرارات إذا توافر فيه الصدق، وقد اعتمدت الباحثة في قياس ثبات أداتا البحث على طريقة إعادة التطبيق مرتين على مجموعة من (٣٠) أفراداً من عينة البحث، إذ كانت المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني أسبوعين، ولإيجاد معامل ثبات أداة البحث استخدمت الباحثة معامل ارتباط(بيرسون) كوسيلة إحصائية، وقد كان قيمة معامل الثبات لفقرات الاستبانة (٠,٨٧).

تطبيق أداتا البحث:

بعد التأكد من صدق الأداة، وثباتها تم توزيع أداتا البحث النهائية على عينة البحث، وخلال مدة ما بين (٢٠٢٣/٢/١ – ٢٠٢٣/٢/٢٢)

الفصل الرابع عرض نتائج البحث وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها: فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الباحثة على وفق هدفا البحث المتضمنة / المحور الأول: نتائج استبانة الاتجاهات (اتجاهات الطلبة(المطبقين)

بعد تطبيق الاداة لجئت الباحثة إلى استخراج الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات عينة البحث. يتضح من الجدول (٢)

- إن الفقرة (أشعر ان لدى القدرة على تحمل المسؤوليات الدراسية المناطة بي) بوسط مرجح (٤,٧١٦)، ووزن مئوي (٩٤ %)قد احتلت المرتبة الأولى، والفقرة (أسعى إلى تحقيق التفوق العلمي المتقن الذي اطمح إليه) بوسط مرجح (٤,٦٢٧)، ووزن مئوي (٩٣) احتلت المرتبة الثانية والفقرة (استمتع بما يطرحه الزملاء من الأفكار الإبداعية داخل القاعة الدراسية) بوسط مرجح (٤,٥٥٢)، ووزن مئوي (٩١ %) احتلت المرتبة الثالثة.

وتُعزو الباحثة سبب تحقق هذه الفقرات إلى احساس الطلبة بأهمية الإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين مما يثير دوافعهم، ويزيد من واقعية الطلبة ويبين اتجاهاتهم الإيجابية وهذا له أثر واضح في استيعاب متطلبات هذه المهارات، فهي تضفي معاني متقاربة من ناحية الفهم والاندماج، والعطاء ..... الخ

- أما الفقرات التي احتلت المرتبة الأدنى فهي (يسعدني التوجه إلى مشاركة المعرفة مع الزملاء الدراسة خارج نطاق المؤسسة التعليمية) بوسط مرجح (٤,٠٦٠)، ووزن مئوي (٨١ %)، والفقرة (استمتع عندما أعبر عن الفكرة الواحدة وبصور متنوعة) بوسط مرجح (٤,٠٦٠)، ووزن مئوي (٨١ %) حسب الترتيب.

ولربما تعود هذه النتيجة إلى التقارب والألفة والرغبة الحاصلة لدى الطلبة تجاه هذه المهارات الأمر الذي نعكس على استجاباتهم لفقرات المقياس من جهة، ومن جهة أخرى فهي تمنح للطلبة الحرية لتبادل الأفكار وآراء وتيسر الحوار الديمقراطي بينهم وتحفيزهم وتشجيعهم للمواصلة، وهذا ما يترك أثاراً إيجابية في نفوسهم تجاهه، مما يؤدي إلى التقارب النسبي بين الوسط المرجح والنسبة المئوية.

الجدول (٢) يوضح المتوسطات المرجحة والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية الرتب لاستجابات الطلبة على مقياس الاتجاهات نحو مهارات القرن الحادي والعشرين

فقرات	التكرارات					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الرتبة
	أوافق بشدة	أوافق إلى حدا ما	محايد	معارض	معارض بشدة				

سعر ان لدى القدرة على تحمل مسؤوليات الدراسية المناطة بي	٥٣	١١	٢		١	٤,٧١٦	٠,٠٦٧	٩٤	١
سعى إلى تحقيق التفوق العلمي متقن الذي اطمح إليه	٤٦	١٧	٤			٤,٦٢٧	٠,٥٩٩	٩٣	٢
ستمتع بما يطرحه الزملاء من أفكار الإبداعية داخل القاعة دراسية	٤٠	٢٤	٣			٤,٥٥٢	٠,٥٨٧	٩١	٣
ي رغبة كبيرة في البحث للوصول علومات دقيقة وبإمكانيات ذاتية الية	٤٠	٢٤	٣			٤,٥٥٢	٠,٥٨١	٩١	٤
ى الرغبة في التواصل مع لاخرين للحصول على المعرفة	٤٢	٢٠	٣	٢		٤,٥٢٢	٠,٧٢٥	٩٠	٥
جد متعة عالية عندما أتوصل حلول الابداعية للمشكلات العلمية لتعليمية الخاصة بمواد دراستي	٤١	١٩	٦	١		٤,٤٩٣	٠,٧٠٤	٩٠	٦
ستطيع تحليل وتصنيف المعلومات لخيصها وأعاده تنظيمها عرضها.	٣٩	٢١	٧			٤,٤٧٨	٠,٦٨٢	٩٠	٧
يل إلى مراعاة مشاعر الزملاء عند عمل ضمن المجموعات تعاونية	٣٨	١٩	٩	١		٤,٤٠٣	٠,٧٦٣	٨٨	٨
سعدني التخطيط والتنظيم وتوزيع أدوار والمسؤوليات ضمن عمل مجموعة	٣٥	٢٥	٥	٢		٤,٣٨٨	٠,٧٥٣	٨٨	٩
غب في تقديم انشطتي الصفية غير الصفية بطرق جديدة وغير ألوفة	٣١	٣٠	٥	١		٤,٣٥٨	٠,٦٩٠	٨٧	١٠

ستمتع بإضافة تفاصيل جديدة غير مألوفة لأفكاري العلمية بشكل ميز	٣٤	٢٤	٦	٢	١	٤,٣١٣	٠,٩١٤	٨٦	١١
وظف عملياتي الحسية المختلفة ي توضيح وتقديم معارفي الخاصة	٣٣	٢٤	٨	١	١	٤,٢٩٩	٠,٨٥٣	٨٦	١٢
ستمتع بتقييم المعلومات التي طرحها الزملاء وتحديد مدى لائمتها .	٣٣	٢٢	١٠	٢		٤,٢٨٤	٠,٧٩٨	٨٦	١٣
سعى دوما للمشاركة في تحقيق هداف مشتركة مع الزملاء	٢٦	٣٢	٨	١		٤,٢٣٩	٠,٧٢٥	٨٥	١٤
ى ضرورة اعطاء اهمية أكبر مشاركة في تحقيق أهداف مشتركة ع الزملاء .	٢٨	٢٩	٨	٢		٤,٢٣٩	٠,٧٧٥	٨٥	١٥
شعر أن استثمار المعلومات وربطها لمعلومات الجديدة وبطرائق متنوعة ر مهم .	٢٩	٢٨	٦	٤		٤,٢٢٤	٠,٨٨٠	٨٤	١٦
ضل اللجوء إلى توظف الاستدلال لاستقراء في المناقشات العلمية	٢٩	٢٥	١١	٢		٤,٢٠٩	٠,٨٢١	٨٤	١٧
ستطيع توظيف خطوات كتابة بحث عند حاجتي إليها	٢٤	٣٢	٩	٢		٤,١٦٤	٠,٧٨٣	٨٣	١٨
سعدني التوجه إلى مشاركة المعرفة ع الزملاء الدراسة خارج نطاق مؤسسة التعليمية	٢٧	٢٢	١٤	٣	١	٤,٠٦٠	٠,٩٦٧	٨١	١٩
ستمتع عندما أعبر عن الفكرة واحدة وبصور متنوعة	٢٣	٣٠	١٠	٣	١	٤,٠٦٠	٠,٨٥٨	٨١	٢٠

- المحور الثاني: مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين

قامت الباحثة بترتيب المجالات بحسب أوساطها المرجّحة وأوزانها المئوية وكما موضح في الجدول رقم (٣)

جدول (٣) يوضح الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمجالات مهارات القرن الحادي والعشرين

الرقم	المجال	الوسط المرجح	الرتبة
5	انتاج المعرفة	٤,٣٦٤	١
6	مهارات القيادة	٤,٣٤٩	٢
4	التشارك	٤,٣٣٦	٣
1	مهارات التواصل والاتصال	٤,٢٦	٤
2	التفكير الابداعي	٤,٢١٩	٥
3	التفكير الناقد	٤,٠٢٧	٦

وفيما يلي عرض نتائج البحث بحسب مجالاتها:

١. نتائج المجال الأول – مجال انتاج المعرفة

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرة ويتضح من الجدول (٤) إن المهارة (عند مطالبتي بكتابة بحث حول موضوع ما؛ أتبنى في انجازِهِ خطوات البحث العلمي.) بوسط مرجح (4.493)، ووزن مئوي (٩٠ %) قد احتلت المرتبة الأولى، والمهارة (عندما احتاج للمعلومات حول محاضرة ما؛ أحرص الوصول إليها بكفاية ودقة عالية) بوسط مرجح (4.418)، ووزن مئوي (88%) احتلت المرتبة الثانية، والمهارة (عندما اقوم بإنجاز المهام المؤكلة إلي؛ أحرص على التعامل المميز مع المعرفة وتوظيفها لذلك) بوسط مرجح (4.388)، ووزن مئوي (٨٨ %) احتلت المرتبة الثالثة.

في حين احتلت مهارة (في حال طلب مني تحليل وتصنيف المعلومات وتلخيصها وإعادة تنظيمها وعرضها؛ أفضل ربطها بمعلوماتي السابقة لإنتاج معلومات جيدة) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (4.299)، ووزن مئوي (٨٦ %)، وقد احتلت أدنى مرتبة في المجال، مهارة (حتى أتمكن من تحرير المقالات وإعداد التقارير وكتابة السيرة الذاتية؛ أقوم باستثمار المعلومات وربطها بالمعلومات الجديدة وبطرائق متنوعة) فقد حصلت على وسط مرجح (4.224)، ووزن مئوي (٨٤ %) فكانت في المرتبة الخامسة.

وتعزو الباحثة سبب تحقق هذه الفقرات إلى وعي الطلبة بقدراتهم الذهنية والعلمية ومعرفتهم للمهارات وما يحتاجونه من أساليب المعرفة بالاستراتيجيات الحديثة للتدريس، بالشكل الذي يضمن تكوين استعدادات جديدة لتقبل المعارف والمفاهيم المختلفة، وربطها بمعلوماتهم السابقة لإنتاج معلومات جديدة. وإعادة تنظيمها وعرضها والتعامل المميز مع المعرفة وتوظيفها، وتهيئة الطلبة لإكساب المهارات القرن الحادي والعشرين الأكثر أصالة، وهذا بذوره يؤثر تأثيراً كبيراً على تفاعل الطلبة وبالتالي التأثير فيهم بشكل ايجابي. وكما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال مهارة انتاج المعرفة

ت	الفقرات	التكرارات					وسط مرجح	انحراف معياري	النسبة	الرتبة
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة				
5	عند مطالبتي بكتابة بحث حول موضوع ما؛ أتبنى في انجازِ خطوات البحث العلمي.	٤٣	١٥	٨	١	٠	4.493	0.763	90	1
4	عندما احتاج للمعلومات حول محاضرة ما ؛ أحرص الوصول إليها بكفاية ودقة عالية .	٤١	١٦	٧	٣	0	4.418	0.852	88	2
1	عندما اقوم بإنجاز المهام المؤكلة إلي؛ أحرص على التعامل المميز مع المعرفة وتوظيفها لذلك.	٣٤	٢٦	٦	١	0	4.388	0.713	88	3
2	في حال طلب مني تحليل وتصنيف المعلومات وتلخيصها وأعاده تنظيمها وعرضها ؛ أفضل ربطها بمعلوماتي السابقة لإنتاج معلومات جيدة.	٣٢	٢٣	١٢	0	0	4.299	0.758	86	4
3	حتى اتمكن من تحرير المقالات وإعداد التقارير وكتابة السيرة الذاتية ؛ أقوم باستثمار المعلومات وربطها بالمعلومات الجديدة وبطرائق متنوعة .	٣١	٢٠	١٦	0	0	4.224	0.813	84	5
	الوسط العام للمجال								٤,٣٦٤	

٢ .نتائج المجال الثاني– مجال القيادة والمسؤولية

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرة ويتضح من الجدول(٥) أن المهارة (عندما أعمل ضمن مجموعات متنوعة ؛أحرص على مراعاة مشاعر الأخرين) بوسط مرجح (4.493)، ووزن مئوي (٩٠ %) احتلت المرتبة الأولى، والمهارة (في حال توليت دور لقيادة لمجموعة معينة ؛ فأني اتحمل المسؤولية في مراعاة مصلحة الزملاء في المجموعة) بوسط مرجح (4.418)، ووزن مئوي (٨٨ %) احتلت المرتبة الثانية، والمهارة (حتى اتمكن من قيادة مجموعة من الزملاء بفاعلية ؛ فاني أوظف مهاراتي الاجتماعية ومهاراتي في حل المشكلات لقيادة الزملاء) احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (4.388)، ووزن مئوي (٨٨ %)، في حين احتلت مهارة (عندما أتولى قيادة مجموعة لإنجاز مهام معينة ؛ فأني الجأ نحو تخطيط وتنظيم العمل عن طريق توزيع الأدوار والمسؤوليات فيما بينهم) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (4.358)، ووزن مئوي(٨٧ %)، وقد احتلت مهارة (للمشاركة مع الزملاء في تحقيق هدف مشترك ؛ أفضل التبادل في الأدوار القيادية)أدنى مرتبة في المجال بحصلها على وسط مرجح (4.090)، ووزن مئوي (٨٢ %).

وتُعزو الباحثة سبب تحقق هذه المهارات إلى متابعة الطلبة وحرصهم على مراعاة مشاعر الأخرين، ومشاركة الزملاء في تحقيق الهدف المشترك الذي تصبو إليه المجموعة، وتبادل الأدوار القيادية. بدرجة مرتفعة ساهم في اكتسابهم وممارستهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، ورافق اكتسابها من قبل الطلبة بناء على وجهة نظرهم فهم أكبر وأعمق على تحديد قدرتهم فهم يتصفُون بحب القيادة وتحمل المسؤولية القدرة على تمثل الادوار؛ وهذا يعني انهم يمتلكون القدرة على التكيف مع العمل في ظل الظروف المختلفة، مما يسمح لهم بالعمل في ضوء المهارات القرن الحادي والعشرين وكما موضح في الجدول (٥).

جدول (٥) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال مهارات القيادة والمسؤولية

	التكرارات					وسط مرجح	انحراف معياري	النسبة	الرتبة
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة				
عمل ضمن المجموعات المتنوعة ى على مراعاة مشاعر الأخرين .	٤٣	١٦	٦	٢	0	4.493	0.786	90	1

ل توليت دور القيادة لمجموعة ؛ فأني اتحمل المسؤولية في مصلحة الزملاء في المجموعة.	٣٩	١٧	١١	0	0	4.418	0.762	88	2
اتمكن من قيادة مجموعة من بفاعلية؛ فاني أوظف مهاراتي عية ومهاراتي في حل المشكلات لزملاء .	٣٧	٢١	٧	٢	0	4.388	0.797	88	3
تولى قيادة مجموعة لإنجاز مهام ؛ فأني الجأ نحو تخطيط وتنظيم عن طريق توزيع الأدوار ولیات فيما بينهم.	٤٣	٨	١٣	٣	0	4.358	0.935	87	4
ة مع الزملاء في تحقيق هدف ؛ أفضل التبادل في الأدوار .	٢٩	٢٠	١٤	٣	١	4.090	1.005	82	5
للمجال	٤,٣٤٩								

٣.نتائج المجال الثالث – مجال التشارك

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرات ويتضح من الجدول (٥) أن المهارة (عندما يطلب الزملاء مني التعاون معهم، أفضل العمل معهم بروح الفريق الواحد) بوسط مرجح (4.493) ووزن مئوي (٩٠ %) احتلت المرتبة الأولى والمهارة(حتى اتمكن من التفاعل مع الاخرين بشكل مميز؛ أحرص على انجاز المهام بالمشاركة معهم) بوسط مرجح (4.493) ووزن مئوي (٩٠ %) احتلت المرتبة الثانية، والمهارة (في حال طلب مني مشاركة الزملاء في مشروع بحثي ؛ أميل للمشاركة معهم لتوليد أفكار جديدة) احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (4.299) ووزن مئوي (٨٦ %)، في حين احتلت مهارة (عندما يحتاج الزملاء لمعلومات امتلكها؛ أفضل تبادل تلك المعلومات معهم) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (4.239)، ووزن مئوي (٨٥ %)، اما مهارة (في حال احتاج غير الزملاء للمعلوماتي ؛ أفضل التشارك المعرفي مع من هم خارج نطاق الزملاء ومكان الدراسة) بوسط مرجح (4.224)، ووزن مئوي (٨٤ %) فقد احتلت المرتبة الخامسة.

وتُعزو الباحثة سبب إلى ان الفقرات تحقق إلى الدور الفاعل الذي يمارسه الطلبة في اكتسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين وامتلاكهمُ لها بدرجة مرتفعة؛ و لما تقوم به مؤسسات التعليم العالي ومنها جامعة واسط في اكتساب طلبتها مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء دارستهم والتعاون معهم، و العمل معهم بروح الفريق الواحد .مما كان له اثر في اكتسابها من قبل الطلبة، وتحقيق هدف مشترك ؛ وهو التبادل في الأدوار القيادية، والقدرة على التعامل مع المهارات الاجتماعية وحل المشكلات مع بعضهم ، وما تزخر به شبكة المعلومات الدولية من معلومات، وتوفرها بين يدي الطلبة وكما موضح في الجدول (٦)

جدول (٦) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال التشارك

	التكرارات					وسط مرجح	انحراف معياري	النسبة	الرتبة
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة				
ب الزملاء مني التعاون معهم، ل العمل معهم بروح الفريق	٤٥	١٢	٨	٢	0	4.493	0.823	90	1
من التفاعل مع الأخرين بشكل رص على انجاز المهام معهم .	٤٣	١٦	٦	٢	0	4.493	0.786	90	2
لب مني الزملاء المشاركة في شي ؛فأني أميل للمشاركة معهم ر جديدة.	٣٣	٢١	١٣		0	4.299	0.779	86	3
تاج الزملاء لمعلومات امتلكها ؛ تبادل تلك المعلومات معهم.	٣٦	١٣	١٦	٢	0	4.239	0.923	85	4
حتاج أحد ما لمعلوماتي ؛ فأني شارك المعرفي مع من هم خارج لاء ومكان الدراسة.	٣٣	٢٠	١٢	0	٢	4.224	0.984	84	5
جال	٤,٣٣٦								

٤ .نتائج المجال الرابع – الاتصال والتواصل

أن مستوى تضمني مهارات القرن الحادي والعشرين جاء متفاوتاً بين مستوى منخفض ومتوسط، اذ بلغ عدد الفقرات المتحققة لدى الطلبة بدلالة أوزانها المئوية وأوساطها المرجحة (٥). فمهارة (عند التعامل مع الزملاء ؛ فأني أفضل مراعاة الاذواق والممارسات الاخلاقية لهم) احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.493)، ووزن مئوي (٩٠ %)، والمهارة (في حال الحاجة لشرح أفكار خاصة بي، فاني أوظف مهاراتي اللفظية والكتابية والنفسية والجسدية الخاص بي) احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.299)، ووزن مئوي (٨٦ %)، واحتلت المهارة (خلال تعاملي مع وجهات نظر الزملاء المختلفة؛ أفضل التوفيق بينها) المرتبة الثالثة على المجال بوسط مرجح (4.254)، ووزن مئوي (٨٥%).

في حين احتلت المهارة (حتى اتمكن من تحقيق مكاسب جميع الزملاء من حولي؛ اقوم بالتقريب بين وجهات نظرهم المطروحة والتواصل إلى حلول مناسبة) المرتبة الرابعة بوسط مرجح (4.164)، ووزن مئوي (٨٣ %) واحتلت مهارة (عندما أريد التأثير في مواقف الزملاء من حولي؛ فأني أقوم توضيح أفكاري لهم بطرق مختلفة) المرتبة الادنى بوسط مرجح (4.090)، ووزن مئوي (٨٢ %) حسب الترتيب.

وتُعزو الباحثة سبب تحقق هذه الفقرات إلى احساس الطلبة بضرورة الإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين، مما أثر في دوافع واتجاهات الطلبة وفي بناء جسور الثقة والإثارة من خلال المشاركة والتقريب بين وجهات نظرهم المطروحة والتواصل إلى حلول مناسبة وتقبل أراء الأخرين وتوضيح الأفكار لهم بطرق مختلفة، ليواكبوا الانفجار المعرفي في العالم الذي يحتاج إلى تربية الاجيال على الانتاج والابتكار، والمساهمة في سوق العمل ونقل معارف الأمم.

قد تُفسر الباحثة هذه النتيجة ايضاً بناء على التقدم الحاصل في وسائل الاتصال وتوفرها وسهولة امتلاكها واستخدامها بشكل وسع من قبل الطلبة الجامعات، وقد زاد هذا من سعة أطالعهم على مستجدات العصر وتنمية قدراتهم (الفكرية، والثقافية، والاجتماعية) وكما موضح في الجدول (٧).

جدول (٧) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال الاتصال والتواصل

	التكرارات					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	النسبة	الرتبة
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة				

ي مع الزملاء ؛ فأني أفضل لأذواق والممارسات الاخلاقية	39	23	4	1	٠	4.493	0.680	90	1
حاجتي لشرح أفكار الخاصة لف مهاراتي اللفظية والكتابية والجسدية الخاص بي .	38	15	11	2	1	4.299	0.987	86	2
لي مع وجهات نظر الزملاء ؛ فأني أفضل التوفيق بينها.	33	20	12	2	٠	4.254	0.890	85	3
كن من تحقيق مكاسب جميع ن حولي؛ اقوم بالتقريب بين ظرهم المطروحة والتواصل إلى سبة .	31	20	12	4	٠	4.164	0.924	83	4
التأثير في مواقف الزملاء من فأني أقوم توضيح أفكاري لهم تلفة .	27	20	19	١	٠	4.090	0.831	82	5
مجال	٤,٢٦								

٥.نتائج المجال الخامس – التفكير الإبداعي

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح (٥) فقرات و يتضح من الجدول (٨) إن المهارة (في تزيدني من قابليتي لإنتاج عدد كبير من الأفكار حول موضوع معين) احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.463)، ووزن مئوي (٨٩ %) ، والمهارة(عندما أريد التأثير في مواقف الزملاء من حولي ؛ فأني أقوم توضيح أفكاري لهم بطرق مختلفة) احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.254)، ووزن مئوي (٨٥%)، والمهارة (عند التعامل مع الزملاء ؛ فأني أفضل مراعاة الاذواق والممارسات الاخلاقية لهم) احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (4.194) ووزن مئوي (٨٤ %).

في حين احتلت المهارتان (حتى اتمكن من تحقيق مكاسب جميع الزملاء من حولي؛ اقوم بالتقريب بين وجهات نظرهم المطروحة والتواصل إلى حلول مناسبة) بوسط مرجح (4.015)، ووزن مئوي (٨٠%)، وحصلت مهارة

(في حال طلب مني المشاركة في نشاط ما ؛ أعمل على توظيف مهارة حل المشكلات والأصالة لإنجاز النشاط) بوسط مرجح (4.000)، ووزن مئوي (٨٠ %) وقد احتلتا أدنى مرتبة في هذا المجال.

وتُعزو الباحثة سبب تحقق هذه المهارات إلى امتلاك الطلبة المطبقين مهارات تفكير عليا ومنها مهارات التفكير الإبداعي، حل المشكلات التي تواجههم ، وتوليد أفكار إبداعية قد يحتاجها الطلبة للتقريب بين وجهات نظرهم المطروحة وللتواصل إلى حلول مناسبة ضمن الفريق الواحد، ومراعاة الأذواق والالتزام الممارسات الاخلاقية ، فقد عمل التلاقح الفكري والثقافي على توسيع افاق الطلبة بسهولة ويسر، وبما يتناسب مع متطلبات الثورة المعرفية والتكنلوجية في القرن الواحد والعشرين ، وهذا يؤكد على الدور الكبير الذي تؤديه الجامعات في التحفيز طلبتها على الابداع والابتكار ، من خلال زيادة مساحة النشاط الذي يسمح بتفاعل وتعاون الطلبة مع بعضهم البعض مما شأنه خلق بيئة تعليمية ملائمة وكما موضح في الجدول(٨)

جدول (٨) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال التفكير الإبداعي

ت	التكرارات					وسط مرجح	انحراف معياري	النسبة	الرتبة
	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة				
من قابليتي لإنتاج أكبر من الأفكار موضوع معين .	37	27	١	1	1	4.463	0.863	89	1
ا أريد التأثير في مواقف الزملاء من ي ؛ فأني أقوم توضيح أفكاري لهم ل مختلفة .	31	24	10	2	0	4.254	0.823	85	2
التعامل مع الزملاء ؛ فأني أفضل اة الاذواق والممارسات الاخلاقية لهم.	27	27	12	1	0	4.194	0.783	84	3
اتمكن من تحقيق مكاسب جميع لاء من حولي ؛ اقوم بالتقريب بين	24	25	14	3	1	4.015	0.945	80	4

ت نظرهم المطروحة والتواصل إلى ى مناسبة .									
حال طُلب مني المشاركة في نشاط ما مل على توظيف مهارة حل المشكلات سالة لإنجاز النشاط.	27	18	17	5	0	4.000	0.992	80	5
للمجال	٤,٢١٩								

٦ .نتائج المجال السادس – التفكير الناقد

بلغ عدد الفقرات المتحققة بدلالة أوزانها المئوية ووسطها المرجح(٥) فقرة يتضح من الجدول(٩) ان مهارة (عندما يطلب مني صياغة قوانين أو تعميمات حول موضوع ما ؛ الجأ إلى ربط المعلومات والأفكار المتوفرة لدي للقيام بذلك) احتلت المرتبة الأولى بوسط مرجح (4.269)، ووزن مئوي (٨٥%) ، والمهارة (في حال دارت مناقشات حول معلومات مقدمة سابقاً ؛ أفضل تعزيزها بشكل أو بأخر) احتلت المرتبة الثانية بوسط مرجح (4.239)، ووزن مئوي (٨٥ %)،والمهارة (عندما أتعرض لمقدمات حول موضوع المحاضرة ؛ فأني أعمل على تحديد الكثير من النتائج المترتبة عليها) احتلت المرتبة الثالثة بوسط مرجح (3.955)، ووزن مئوي (٧٩).

في حين احتلت المرتبة الرابعة مهارة (في حال قدم الزملاء معلومات حول محاضرة معينة؛ ألجا إلى إصدار الأحكام على مدى كفاية تلك المعلومات) بوسط مرجح (3.866) ووزن مئوي (٧٧ %) وحصلت مهارة (لكي اتمكن من تجاوز المعلومات المقدمة في المحاضرة؛ أقوم ببناء توقعات جديدة) على أدنى درجة في المجال بوسط مرجح (3.806) ووزن مئوي (٧٦ %).

وتُعزو الباحثة سبب هذه النتيجة إلى إدراك الطلبة اهمية تنمية التفكير الناقد معتمدين في ذلك على جهودهم الذاتية، وإعطاء الطلبة فرصة لتعبير عن آرائهم، ومناقشة وجهات نظرهم، وندمجهم في عملية التّفكير ذاتها عن طريق وضعهم في مواقف تحتاج منهم إلى بناء توقعات جديدة، فضلاً عن انفتاحهم على الأفكار الجديدة، فالإلمام بمهارات القرن الحادي والعشرين بات هدفاً أساساً من أهداف التعليم الجامعي وكما موضح في الجدول (٩):

جدول (٩) الأوساط المرجحة والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لاستجابات الطلبة على مجال التفكير الناقد

	التكرارات				

	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	منعدمة	وسط مرجح	انحراف معياري	النسبة	الرتبة
يطلب مني صياغة قوانين أو تعميمات وضوع ما؛ الجأ إلى ربط المعلومات المتوفرة لدي للقيام بذلك.	٣٠	٢٥	١٢	0	0	4.269	0.750	85	4
قدم الزملاء معلومات حول محاضرة وألجا إلى إصدار الأحكام على مدى ك المعلومات .	٣٢	٢٢	١١	١	١	4.239	0.889	85	5
أتعرض لمقدمات حول موضوع رة ؛ فأني أعمل على تحديد الكثير من المترتبة عليها.	٢٣	٢٣	١٧	٣	١	3.955	0.960	79	2
ل قدم الزملاء معلومات حول محاضرة وألجا إلى إصدار الأحكام على مدى ك المعلومات .	٢٢	٢٢	١٦	٦	١	3.866	1.028	77	3
كن من تجاوز المعلومات المقدمة في رة؛ أقوم ببناء توقعات جديدة.	١٩	٢٢	٢٠	٦	0	3.806	0.957	76	1
للمجال	٤,٠٢٧								

الفصل الخامس/ الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً :الاستنتاجات: بعد الانتهاء من عرض نتائج البحث وتفسيرها تستنتج الباحثة ما يأتي:

- **وجود اتجاهات ايجابية ذات مستوى عال لدى الطلبة المطبقين نحو المهارات القرن الحادي والعشرين.**
- **ان مستوى ممارسة الطلبة (المطبقين) لمهارات القرن الحادي والعشرين كانت بدرجة مرتفعة، مما شأنه المساعدة في ممارستها في العملية التعليمية من قبلهم.**

ثانياً: التوصيات: في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي:

١- اعتماد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين التي تمّ تحديدها في البحث الحالي والإفادة منها في تقويم أداء الطلبة الجامعيين.
٢- تضمين مناهج اقسام اللغة العربية المعتمدة بكليات التربية الإنسانية والجامعات والعمل على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.
٣- تدريب تدريسي أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية والإنسانية ضمن برامج تدريبية تعتمد الممارساتْ التدريسيةَ الحديثةَ كممارسة مهارات القرن الحادي والعشرين وتنميتها لديهم.
٤- التركيز على الابحاث والدراسات التي تؤكد على الاتجاهات وتغيرها ايجابياً نحو مهنة التعليم من قبل المسؤولين في الجامعات لما للاتجاهات من اهمية وتأثير في كفاية المُدرس.

المقترحات:

١- إجراء دراسة تهدف على استقصاء آراء مُدرسي اللغة العربية حول المشكلات والمعوقات التي تعترض تطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين.
٢-إجراء دراسة تهدف الى الكشف عن مهاراتِ القرن الحادي والعشرين التي يمارسها تدريسي قسم اللغة العربية واتجاههم نحوها.
٣- تقويمَ أداء تدريسي قسم اللغة العربية في كليات التربيةَ وفقاً لمهارات للقرن الحادي والعشرين.
٤- اجراء دراسة مقارنة بين مراحل الدراسية في الكليات الإنسانية للتعرف اتجاهاتهم نحو مهارات القرن الحادي والعشرين.

المصادر

١- ابو جادو، محمد صالح (٢٠٠٢): علم النفس التربوي، دار الميسرة، عمان، الأردن.
٢- بدران، شبل وكمال نجيب (٢٠٠٦): التعليم الجامعي وتحديات المستقبل، الاسكندرية، دار أبو الوفا لدنيا الطباعة والنشر.
٣- البحراوي، فتحي مبروك (٢٠١٥): معايير الأداء الميني اللازمة للطلاب المعلمين في ضوء مهارات
القرن الحادي والعشرين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع٦٣، ٤٣٥-٤٨٤.
٤- بيرز، سوز (٢٠١٤): تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين أدوات عمل، ترجمة محمد بلال الجيوسي مكتب التربية العربية لدول الخليج، الرياض، السعودية.

٥- الجماعي، صلاح الدين احمد محمد (١٩٩٥): بناء مقياس مقنن لاتجاهات طلبة جامعة، صنعاء نحو بعض القضايا الاجتماعي، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٦- جابر، عبد الحميد جابر (١٩٨٣): التقويم التربوي والقياس النفسي، ط١، دار النهضة العربية، القاهرة.

٧- الحيلة، محمد محمود (٢٠٠١): طرائق التدريس واستراتيجياته، ط١، دار المسيرة للطباعة، عمان.

٨- خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨): مهارات القرن ال ٢١إطار عمل للتعلم من أجل المستقبل مجلة الطفولة والتنمية، مصر، ع ٣١، ج١، ١٦٣: ١٤٩

٩- الريان، محمد هاشم (٢٠١١): التفكير الناقد والتفكير ألابتكاري، ط١ ، مكتبة الفلاح ، الكويت.

١٠- ربيع، محمد شحاته (٢٠٠٨): قياس الشخصية، ط ١، دار المسيرة للنشر ، عمان – الأردن

١١- زاير، سعد علي (٢٠٠٣): مشكلات مطبقين قسم اللغة العربية ومطبقاته في كلية التربية (ابن رشد) واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس قبل التطبيق وبعده، مجلة ديالى، كلية المعلمين، جامعة ديالى، العدد (١٣)، العراق.

١٢- السعيد، أشرف (٢٠٠٧): الجودة الشاملة والمؤشرات في التعليم الجامعي، دار الجامعة الجديدة، الاسكندرية.

١٣- الشبول، مهند، وعليان، ربحي (٢٠١٤): التعليم الإلكتروني، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

١٤- الشهري، محمد صالح وآخرون (٢٠٢١): تقييم مستوى الاستعداد لتدريس العلوم في ضوء مهارات التعلم والابتكار لدى طلاب البكالوريوس بكلية التربية جامعة الملك خالد، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (٣) المجلد (٢٩).

١٥- شبر، خليل إبراهيم وآخرون، (٢٠٠٦): أساليب التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٦- شحاته، حسن ابراهيم (٢٠٠١): التعليم الجامعي والتقويم الجامعي بين النظرية والتطبيق، مصر، الدار العربية للكتاب.

١٧- صوضان، محمد (٢٠٢٠): قراءة في كتاب مهارات القران الحادي والعشرين، المجلة العربية، العدد (٧) المجلد (٣).
١٨- الطائي، ايمان مجيد (٢٠٠٠): قياس اتجاهات تدريسي الجامعة نحو الامتحانات المركزية وعلاقتها ببعض المتغيرات، الجامعة المستنصرية، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة، بغداد.
١٩- العبيدي، محمد جاسم ومحمد الاء (٢٠٠٣): مدخل الى علم النفس العام، دار الكتاب الوطنية، بنغاري، ليبيا.
٢٠- عبد القادر، إيمان صابر (٢٠١٩): مهارات إدارة المعرفة وعلاقتها بمهارات القرن الحادي والعشرين لدى أعضاء هيئة التدريس ذوي التخصصات العلمية بجامعة بيشة المجلة، العدد (١١٦) / الجزء الثاني.
٢١- عبد الهادي، نبيل (٢٠١٠): تشكيل السلوك الاجتماعي، ط ١، مركز اليازوري للطباعة، عمان.
٢٢- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٩): علم النفس الاجتماعي، اشراء للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الاردن.
٢٣- عطية، محسن علي. الهاشمي، عبد الرحمن (٢٠٠٨): التربية العملية وتطبيقاتها في اعداد معلم المستقبل، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢٤- فرمان، شذى عادل، وناز بدر خان السندي (٢٠٠٧): اتجاهات طلبة الاقسام اللغوية قبل التطبيق وبعده نحو مهنة التدريس في كلية التربية – ابن رشد، مجلة الاستاذ، العدد (٦٨) جامعة بغداد، كلية التربية – ابن رشد، العراق.
٢٥- الكبيسي، وهيب والدهري، صالح حسن (٢٠٠٠): المدخل في علم النفس التربوي، ط١، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.
٢٦- مرعي، توفيق، ومحمد، المصري (٢٠٠٧): اتجاهات طلبة جامعة الاسراء الخاصة نحو أساليب التقويم، مجلة العلوم التربوية والنفسية مجلد (٨) العدد (١)، الأردن.
٢٧- مكاري، نبيلة ميخائيل (٢٠٠٢): المدخل إلى علم النفس التربوي، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر.

28-Saavedra, A. (2012). Teaching and learning 21st skills Lessons from the Learning Sciences. Ranad Corporation